**План-конспект уроку на тему: Хімія – природнича наука**

Тема. Хімія – природнича наука.

Урок-подорож

Мета. формувати основні поняття природничих наук, знайомити учнів із новим предметом – хімією; закріпити здобуті знання з циклу природничих наук; розвивати вміння висловлювати і відстоювати особисту думку, не соромлячись; розвивати логічне мислення та усне мовлення; виховувати любов до предмету.

Обладнання. портрет Д.І.Менделєєва, періодична система Д.І.Менделєєва, таблиці «Фотосинтез і дихання», «Кругообіг води в природі», хімічні реактиви (кислоти, луг, вода, індикатори, хлорид на кислота, амоній гідроксид, скляні палочки, сода, оцет), штатив з пробірками.

Тип. урок засвоєння нових знань.

Девіз уроку. Широко хімія простягає руки свої у справи людські.

Хід уроку

І. Організаційний момент.

Учитель. Дорогі діти! Сьогодні ви стоїте на порозі однієї з найцікавіших природничих наук. Вона вам відкриє багато таємниць, вона вам допоможе і якщо її не вивчити і може пошкодити.

Тож починаємо свою подорож у Країну Хімію.

ІІ. Актуалізація опорних знань.

Перш ніж почати нашу подорож і потрапити до Країни хімії, нам потрібно «перейти митний» кордон – відгадати загадку.

Цариця є серед наук,

Що математикою звуть,

Та є не менш важлива ця,

Що зветься … вона.

(Учні називають хімія)

Інтерактивна вправа «Мікрофон».

Що ви знаєте про цю науку?

ІІІ. Ознайомлення з новим матеріалом.

Ми підійшли до першої зупинки «Літературна».

Учні, що вивчали хімію склали вірші про неї. Тож послухаємо їх.

1-й учень.

Люблю хімію вивчати,

Все на світі хочу знати:

З чого робиться вода?

Із Сульфуру, Калію?

Може з Кальцію, Мангану,

Хлору, Брому і Танталу?

Ні! Напевне – з Гідрогену

І, звичайно, з Оксисену!

Я не сплутаю слівця, -

Азбука хімічна ця!

2-й учень.

Маємо науки знати,

Любим хімію вивчати…

З чого зроблена вода?

Що за слово «кислота»?

Хочеш все це добре знати?

Хочеш хімію здолати?

Швидше цей предмет вивчай.

І все добре пам’ятай!

Учень. А я чув, що у хімії свої літери і з них можна складати слова і навіть речення.

Учитель. Тоді друзі мерщій до зупинки «Хімічні знаки».

Учень 1 біля періодичної системи (показує всі знаки)

Друзів в мене є багато:

Натрій, Калій, Оксиген,

Хлор, Берилій, Нітроген,

Сульфур, Бром, Неон, Селен…

І з оксидами дружу я,

Головний в них Оксиген…

Учень 2. Завжди цю таблицю впізнавай

І творця запам’ятай,

Бо закон періодичний –

Це був наслідок логічний

Менделєєва думок.

Учитель. Отже, учні ви вже побачили букви хімічні. Ну а тепер називаємо їх творця…

Учні називають прізвище Менделєєв. Цією таблицею ми будемо користуватися на кожному уроці.

Учитель. Хімія – наука експериментальна. Тоді слідуюча зупинка «Експериментальна».

(Учні демонструють досліди)

Індикатор чарівний

Колір змінить вмить він свій:

У кислому – почервоніє,

А у лужному – посиніє.

Учениця (в хусточці, фартушку) має муку, цукор, соду, оцет.

Я так хімію люблю

Що удома з нею вже дружу.

Коли тістечка печу

Насипає у мисочку муку, цукор, а потім у стаканчику гасить соду.

Угадайте любі друзі, що хімічила я тут.

(Учні кажуть, що зміни відбулися у стаканчику)

Учень 3. На дворі живе корова.

Молока п’єм для здоров’я,

А побуде в теплій хаті –

Будем сир й сметану мати.

Що за наслідок логічний?

Він фізичний чи хімічний?

Учні відповідають, що хімічний.

Учень 4. В хімії всі речі дивні

Ось чаклунством я займуся.

Дослід «Дим без вогню» (утворення амоній хлориду)

Вчитель. Тепер ми можемо сказати, що хімія це наука про речовини та їх перетворення.

Наша подорож триває. Наступна зупинка «Киснева»

Пригадайте який процес зображено на таблиці. Яка така необхідна речовина утворюється під час фотосинтезу. (Відповіді учнів)

Ось і зеленому листку ідуть хімічні реакції, але ми їх не бачимо, але без них ми не проживемо.

Подорож наша підходить до кінці, але знайомство з хімією продовжується. То ж заглянемо на «Історичну» зупинку. Як і всі науки хімія має свою історію. В цьому нам допоможе комп’ютер.

ІV. Підсумок уроку.

Що було для вас цікавим на уроці?

(Діти називають маршрутні зупинки за умовною картою подорожі, де їм було найцікавіше, розповідають, що запам’яталося найбільше, що нового дізналися на цьому уроці)

V. Завдання додому.

Кожен вибирає собі одне із завдань, яке йому найбільше подобається.

1)                Презентація «Хімія». Запропонуйте ваше означення хімії. Напишіть три найбільш значущих з вашої точки зору області використання хімії.

2)                Підготуйте декілька запитань для гри «Що? Де? Коли?» на тему «Широко простягає хімія руки свої в справи людські».

3)                Із вирізок газет, журналів, малюнків, фотографій зробіть колаж «Хімія і ми».

4)                Конкурс знавців. «Хто знає вірші про хімію?». Запишіть їх або напишіть власні.

5)                Фантазуємо разом. Напишіть твір на тему «Якби не було хімії…»