**План-конспект уроку на тему: Речовини. Чисті речовини і суміші**

Тема: Речовини. Чисті речовини і суміші.

Мета: Розкрити хімічну суть поняття «речовина». Формувати поняття про чисті речовини та суміші, акцентувати увагу на збережені чи зміні властивостей у сумішах, залежно від типу сумішей.

Розвивати вміння спостерігати, робити порівняння, висновки.

Виховувати інтерес до предмета.

Обладнання: алюмінієвий дріт, ложка, чашка, виделка; вода; оцет; олія;залізні ошурки; магніт; пробірки; пісок; ділильна лійка; фільтр; лійка; стакани.

Тип уроку: формування нових знань.

Девіз:

Єдиний шлях, який веде до знань – це діяльність

Б.Шоу.

Хід уроку

І. Організаційна частина.

ІІ. Актуалізація опорних знань.

*Мозковий штурм.*

1. З чого складаються всі тіла?

2. Чи можна з однієї речовини виготовити декілька тіл?

3. Яких агрегатних станах перебувають речовини у природі?

4. З чого складається кожна речовина?

5. Чим відрізняється одна речовина від іншої?

6. Чи існує між частинками речовини взаємодія?

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.

Клас поділяю на кілька груп за улюбленими квітами. (троянда, бузок, ромашка, волошка).

Розподіляю обов’язки учнів у групах. Кожній групі даю завдання:

*Поміркуйте*

*Троянда:* Що спільного між тілами, що перед вами: алюмінієвий дріт, алюмінієва ложка, алюмінієва чашка, алюмінієва виделка.

*Бузок:* Порівняйте воду та оцет. Що в них спільного і чим вони відрізняються один від одного?

*Ромашка:* Розгляньте видані вам речовини. Змішайте їх в посудині (олія, вода, ошурки заліза). Який висновок можна зробити.

*Волошка:* Запропонуйте, як можна розділити воду, тирсу і пісок.

ІV. Виведення теми уроку.

Кожна група звітує про виконану роботу, підводить підсумок.

*Вчитель:* Подумайте, для чого ви виконували відповідні досліди? Що можна запропонувати темою сьогоднішнього уроку?

Учні пропонують тему уроку:

• Речовини. Чисті речовини і суміші.

*Бесіда вчителя про властивості речовин, класифікація сумішей, способи розділення сумішей.*

V. Закріплення.

Завдання написані на пелюстках квітки, кожна пара вибирає одне завдання.

*а) Робота в парах:*

- З поданого переліку випишіть окремо чисті речовини і суміші: цукор, дистильована вода, газована вода, молоко, кухонна сіль, повітря, природний газ.

- Запропонуйте способи розділення суміші: цукор, вода, бензин, тирса, пісок.

- Ви приготували склянку чаю. Як можна довести, що це є суміш, а не чиста речовина?

- Поміркуйте: чи можуть чисті речовини зберігати свої властивості у сумішах? Відповідь обґрунтуйте.

*б) Хімічний диктант.*

- Речовина – це те, з чого складається …

- Чиста речовина складається з частинок…виду і має сталі…

- Суміші складаються з … речовин.

- Розчин цукру у воді можна розділити …

- Суміш піску та води розділяють…

- Властивості хімічних речовин залежать від …

VІ. Підсумок.

VІІ. Домашнє завдання.

*Перевір себе.*

1. Які властивості характерні для речовини?
2. Що таке суміші?
3. Які способи розділення сумішей?
4. Чому необхідно знати властивості речовин?
5. Наведіть приклади сумішей, якими ви щоденно користуєтеся.

*Поміркуй.*

Запропонуй спосіб розділення нафти.

VІІІ. Рефлексія.

Що я взяв для себе з цього уроку.